

**ГБПОУ «Торопецкий колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Декадника по дисциплине:**

**«Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»**

**Тема занятия: «Изучение методов учета ТМЦ на предприятии с элементами исследовательского характера»**

**Составила:**

**Л.Ф.Рыбакова**

**Преподаватель специальных дисциплин и  
обще профессиональных модулей**

**Торопец 2019**

Методическая разработка предназначена для преподавателей общепрофессиональных модулей по специальности «Операционная деятельность в логистике», работающих по активным формам обучения. В методике раскрывается методика проведения практического занятия методом коллективно-мыслительной деятельности группами с элементами исследовательского характера по дисциплине «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» с использованием информационных технологий.

Методическая разработка составлена преподавателем специальных дисциплин и общепрофессиональных модулей ГБПОУ «Торопецкий колледж» Рыбаковой Л.Ф.

## ВВЕДЕНИЕ

Методическая разработка практического занятия методом коллективно-мыслительной деятельности в группах, является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проверки занятия по итоговому и рубежному контролю знаний.

Данное занятие проводится для закрепления полученных знаний по дисциплине, что позволяет преподавателю выяснить уровень подготовки студентов, применение полученных знаний на практике, а студентам повторить ранее изученный материал и закрепить полученные знания и умения.

Целью занятия является:

- закрепление изученного материала;
- проведение расчетов и анализ методов оценки запасов ТМЦ в деятельности предприятия;
- развитие коммуникабельности, ответственности за принятие управленческое решение;
- развить интерес к самоанализу и познанию ситуаций.

Проведение занятий требует использование современных средств и форм организации занятия, использование ТСО.

По изучаемым темам студенты подготовили к уроку в виде домашнего занятия дополнительный материал в виде докладов, презентаций, слайдов по теме «Методы оценки ТМЦ».

Работа в группах, обсуждение тем, принятие самостоятельных решений дают хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности, нацеливает студентов во время обучения к более глубокому пониманию производственных ситуаций, вырабатываются умения анализировать сложившуюся ситуацию на предприятии, предлагать свои методы, рекомендации по улучшению работы.

Профессиональный модуль ПМ-04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» тесно

переплетается с другими дисциплинами, такими как «Экономика организации», «Бухгалтерский учет», «Статистика» и др. В результате прослеживаются тесные межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ-01, с ПМ-02, с ПМ-03.

Цель данной методической разработки – формирование мотивации у студентов, развитие логического мышления, систематизация и контроль знаний студентов.

Методическая разработка состоит из основных разделов:

- подготовительный этап, в котором планируется порядок проведения урока;
- структура занятия состоит в подробном распределении элементов занятия и изучаемых вопросов, а так же методов обучения и времени, необходимого для изучения темы;
- методика проведения занятия включает в себя подробное описание каждого элемента занятия и его цели;
- заключительный этап анализирует результаты работы в группах и подводит итоги проведенного урока.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Проведение практического занятия по дисциплине «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» относится к исследовательской, где анализируется производственная ситуация в группах. По масштабу контроля можно отнести к рубежному и итоговому. Занятие является завершающим по курсу изучения дисциплины ПМ-04 на 3 курсе по специальности 38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»

Студенты готовятся по всему пройденному курсу дисциплины, который охватывает несколько разделов учебной программы. Студенты должны знать основные определения, формулы, показатели, выполнять практические задания, решать ситуационные задачи, самостоятельно анализировать сложившуюся ситуацию.

Начало урока проводится традиционным способом. Цели, задачи, задания, критерии оценки демонстрируются на слайдах.

Выполнения задания проходит в группах, каждая группа дает оценку запасам ТМЦ своим методом:

- методом «Фифо»;
- методом «Лифо»;
- методом «Средних затрат».

При составлении расчетов стоимости запасов, группы оценивает свою производственную ситуацию, составляет заключение, где должны быть указаны положительные и отрицательные стороны каждого метода оценки, сравнивают стоимость запасов на конец периода, и определяют какой метод предпочтительной всего в данных ситуациях.

Для улучшения организации работы на уроке рекомендуется создание экспертной группы, из числа сильных студентов (2 человек), или оценивают работу приглашенные преподаватели.

Время проведения: 90 минут

Место проведения: аудитория № -5

Участники: группа : 32-16-Л

Домашнее задание: повторение изучаемого материала.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Урок начинается с организационного момента: приветствие, отметка отсутствующих.

Рабочие места студентов следует организовать по кругу (по принципу круглого стола), это поможет настроить студентов на сплоченную работу.

Формируются следующие группы:

1. Метод «ФИФО»;
2. Метод «ЛИФО»;
3. Метод «Средних затрат»;

Группы проводят оценку запасов (ТМЦ) на начало и конец периода, рассчитывают цену продаж запасов за период и определяют прибыль, а экспертная группа осуществляет внешний анализ.

Преподаватель называет тему, цель и задачи урока (показ на слайдах), определяются теоретические аспекты темы «Методы определения стоимости запасов» (показ на слайдах).

Этап контроля знаний включает разные виды и способы – ответы на вопросы в ходе общения, решение ситуаций, применение компьютерных технологий, тестовый контроль знаний, работы методом коллективно-мыслительной деятельности микрогруппами.

Занятие построено в виде ролевой игры.

Группам выдается одинаковое условие задания (инструкционная карта практического занятия), которое требуется решить разными методами:

- методом «ФИФО»;
- методом «ЛИФО»;
- методом «Средних затрат».

Каждая группа занимается решением определенной ситуации, применяя характерные методы определения стоимости запасов.

В ходе проведения занятия группы проводят сравнительный, факторный анализ, определяют необходимые показатели и вместе с экспертной группой составляют аналитическое заключение.

В ходе работы представители группы показывают на доске решение заданий своим методом .

По завершению работы зачитывается аналитическое заключение.

Этап обобщения за круглым столом предусматривает общение с другими микрогруппами, консультации экспертной группы и консультации преподавателя.

Вопросы, задаваемые в группах, и преподавателем имеет прямое отношение к профессиональному модулю «оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций», экономике, учету, маркетингу и другим экономическим дисциплинам, это способствует развитию глубокого мышления у студентов.

Время для решения каждого задания определяется в пределах 10-15 минут, с учетом демонстрации презентации. Анализ решения – 10 минут в виде обобщенного аналитического заключения.

Заключительным этапом урока является рефлексия (анкета в виде опроса). Время 5 минут.

Завершающий момент урока – выступление экспертов и подведение итогов преподавателем. Оценка за урок получает каждый студент в зависимости от активности работы, правильности выполнения задания.

## Технологическая карта учебного занятия

по дисциплине ПМ 04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»

**Тема:** » Метод оценки запасов ЛИФО, ФИФО и Средних затрат:

**Цели:** закрепление, углубление теоретических знаний, овладение методикой, умениями, практическими навыками в вопросах учета и контроля ТМЦ, изучение метода оценки ЛИФО, правильно делать выводы;

- воспитание самостоятельности, сознательной активности на уроке, работы с учебными пособиями, творческой инициативности, интереса к дисциплине, дисциплинированности, аккуратности, экономичности, бережливости, предприимчивости.

- развитие экономического и логического мышления, общих и профессиональных компетенций.

**Тип занятия :** закрепления и систематизация знаний

**Вид занятия:** практическая работа

**Междисциплинарные связи:** ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03

### Ход учебного занятия

№ п/п	Содержание и структура урока	Время (мин)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Средства обучения
1	Организационный этап	2	Приветствует, выявляет отсутствующих, организует внимание	Называют отсутствующих	словесные		
2	Проверка качества теоретических знаний.	15	Фронтальный опрос предыдущей темы: Вопрос 1: Назовите методы оценки ТМЦ.. Вопрос 2: В чем заключается метод	Отвечают фронтально	словесные	Устный ответ	

			<p>ЛИФО?</p> <p>Вопрос 3. Когда лучше применять метод ЛИФО?</p> <p>Вопрос 4 Преимущества этого метода.</p> <p>Вопрос 5. Недостатки этого метода.</p> <p>.</p>				
3	Этап формирования умений и навыков.	63	Инструктаж по ходу выполнения заданий согласно инструкционно – технологической карты № 11	Самостоятельная работа обучающихся согласно заданиям инструкционно – технологической карты практического занятия № 11	Репродуктивные, практические	индивидуальная	Инструкционная карта, тетради, наглядное пособие
4	Этап подведения итогов урока.	5	<p>Диагностическая работа (на выходе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дифференцированной коррекционной работы,</li> <li>- контрольно-оценивающая деятельность.</li> </ul>	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Словесно - наглядный	фронтальная	
5	Рефлексия	3	Организует самооценивание деятельности обучающимися	Рефлексия своих действий		индивидуальная	
6	Этап информирования студентов о домашнем задании.	2	<p>Конспект, Учебник Фалько «контролинг на предприятии» Стр. 315-328</p>	Записывают домашнее задание	словесный	фронтальная	

## Содержание работы и последовательность ее выполнения:

**Задание №-1:** Организация, специализирующаяся на сборе планшетов и компьютеров из закупаемых микросхем, в 2015 году запустила процесс изготовления компьютеров более современного типа, реализация которых осуществлялась неравномерно в течение года, поэтому некоторые готовые компьютеры увеличили запасы готовых видов продукции. Скажем, в 2016 г. организацией было изготовлено 4 подобных компьютера. Однако хотя эти компьютеры одинаковые, издержки на производство каждого компьютера различны из-за увеличения цен на заработную плату персонала и комплектующие.

Товар	Себестоимость, рублей
Компьютер 1	13500
Компьютер 2	12000
Компьютер 3	14000
Компьютер 4	15100
Итого	

Клиентам были реализованы 2 компьютера.

Определите себестоимость проданных компьютеров и стоимость запасов на конец года при помощи трех методов – ЛИФО/LIFO, ФИФО/FIFO, средних издержек.

Методу ЛИФО:

Себестоимость двух проданных компьютеров определяется из себестоимости компьютеров, которые изготовили последними: .....

Стоимость запасов на конец года составит:.....

Методу ФИФО:

Себестоимость проданных компьютеров будет определяться исходя из затрат на изготовление первых компьютеров:.....

Стоимость запасов на конец периода составит:.....

Метод средних затрат:

Средняя себестоимость единицы равна ....., Себестоимость двух компьютеров составит .....

Стоимость запасов на конец периода будет равна: .....

**Задание №-2:** Учет списания материалов со склада в производство.

На 01.03 на складе завода было 50 кг краски по цене 40 рублей за килограмм (остаток на начало периода). На склад за март поступили три поставки.

Партия продукции	Дата поставки	Объем, кг	Цена одного килограмма, руб.
1	09.мар	85	38
2	18.мар	105	45
3	25.мар	70	48

Найти стоимость материальных запасов на складе предприятия на конец месяца, если материалы списаны в производство 3 методами: по средним издержкам, FIFO и LIFO.

Известно, что в производство было списано 230 кг краски.

Определим общую цену и количество закупаемой краски.

Начальный остаток: .....

Партия №-1: .....

Партия №-2:.....

Партия №-3: .....

Всего: ..... кг на сумму..... руб.

1. Метод средних издержек (средней себестоимости).

При применении данного метода находят среднюю цену 1 кг краски:

2. Метод FIFO/ФИФО.

При применении данного метода краску списывают с первого по времени прихода, начиная с начального остатка (сальдо), основываясь на принципе first in first out, т.е. «первым вошел, первым вышел», до тех пор пока не наберется необходимое количество материалов - 230 кг.

Начальный остаток: .....

Партия №-1: .....

Партия №-2:.....

Всего: ..... кг на сумму..... руб.

3. Метод LIFO/ЛИФО.

Используя этот метод, краску начинают списывать с последнего по времени прихода, основывая на принципе last in first out, что означает - «последним вошел, первым вышел» до тех пор пока не наберется требуемое количество в 230 кг:

Партия третья:

Партия вторая:

Партия первая:

Всего ..... кг на сумму .....

Данные расчетов обобщим в табл. 3.

Как показало решение этого примера, в случае списания материальных запасов по методу средних издержек используются средние индикаторы, при этом предприятию характерна равномерность списания стоимости материалов на производственные издержки.

Таблица 3

Методы списания материальных запасов	Цена	
	списания материальных запасов	остатка материальных запасов
в производство	в производство	на основном складе
Средних издержек		
FIFO		
LIFO		

**Задание №-3:** Метод ЛИФО предполагает, что статьи запаса, закупленные или произведенные последними, будут проданы первыми, и соответственно, статьи, остающиеся в запасе в конце периода были раньше всего приобретены или произведены.

Когда финансовая отчетность определяется по методу ЛИФО, то финансовая отчетность должна раскрывать:

- меньшее из двух значений: (1) значения, полученного при применении метода ФИФО или (2) средневзвешенной стоимости, и чистой стоимости реализации.

- меньшее двух значений: (1) значения текущей стоимости на балансовую дату и (2) чистой стоимости реализации.

«Зеленоградский дом художника» приобрел для перепродажи следующие партии рам для картин:	
5 января 2000 года	- 20 шт. по 20,000 руб.
19 мая 2000 года	- 25 шт. по 30,000 руб.
23 октября 2000 года	- 40 шт. по 31,000 руб.
Всего закуплено	.....
Продано в течение года:	
8 января 2000 года	- 17 шт. (по цене 31,000 руб.)
21 мая 2000 года	- 18 шт. (по цене 31,000 руб.)
28 октября 2000 года	- 35 шт. (5 цене 31,000 руб., 25 по цене 30,000 руб. и 5 по цене 20,000 руб. )
Продано в течение года:	.....
Себестоимость реализации составляет:.....	
Остаток запасов	.....
Оценка запасов на складе составляет	.....

Преподаватель:

Л.Ф.Рыбакова

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведения такого занятия повторяется большой объем изученного материала, идет глубокая подготовка студентов к экзаменам и итоговой аттестации. У студентов развивается большой интерес к дисциплине, осваиваются компьютерные технологии, нарабатываются навыки общения, права добровольного участия, работают все студенты, даже неуверенные в своих знаниях.

Подготовка к такому занятию развивает ответственность у студентов за результаты своего труда, нацеливает и подготавливает к будущей профессиональной деятельности.

Проведение контроля знаний при помощи активных форм работы позволяет развить и углубить творческие возможности студентов.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. Мурахтанова Н. М., Еремина Е.И. Планирование на предприятии. Учебник. М.: Академия, 2013.
2. Барышева А.Ф. основы логистике. Учебник. М.: Академия, 2014

### Дополнительные источники:

3. А.А. Канке «Логистика» Учебное пособие. Р-Д.: «Феникс», 2014.
4. Прошкина Т. П. Маркетинг. Учебное пособие. Р-Д.: «Феникс», 2017
5. Фалько Т.П. «Контролинг на предприятии» Учебное пособие, Р-Д, Москва 2015 г.

## Интернет -ресурсы

1. <http://www.marketolog.ru/>-маркетолог
2. <http://www.marketing.spb.ru/>-энциклопедия
3. <http://www.marketingandresearch.ru/>-журнал
4. <http://marketingmix.com.ua/>-маркетинг